

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Lingue e letterature per la comunicazione interculturale
Città	ROMA
Codizione	0580706201100001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	No

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	48	47	46	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	209	-	293,5	293,8

	LMCU; LM)	2020	408	-	328,4	301,1
		2021	299	-	260,8	264,0
		2022	340	-	208,5	240,1
		2023	415	-	224,1	239,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	160	-	244,6	243,0
		2020	314	-	266,1	243,2
		2021	244	-	208,5	211,4
		2022	250	-	162,1	189,0
		2023	314	-	179,1	190,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	922	-	1.058,5	1.064,7
		2020	1019	-	1.054,0	1.001,4
		2021	948	-	989,2	954,9
		2022	953	-	844,5	864,9
		2023	1057	-	817,9	840,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	576	-	732,0	739,3
		2020	733	-	753,8	710,8
		2021	691	-	686,0	669,0
		2022	691	-	553,0	585,7
		2023	752	-	521,7	558,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	452	-	604,8	622,7
		2020	554	-	617,2	592,4
		2021	543	-	553,8	550,1
		2022	521	-	438,2	474,2
		2023	573	-	412,6	452,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	55	-	80,8	89,8
		2020	61	-	74,8	89,9
		2021	82	-	92,2	95,0
		2022	42	-	73,1	77,7
		2023	36	-	74,2	76,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	151	-	185,2	183,7
		2020	174	-	166,1	184,8
		2021	199	-	180,3	184,8
		2022	105	-	145,2	147,8
		2023	112	-	147,8	144,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	576	29	19,9	-	-	-	679,7	26,9	25,2	740,7	30,5	24,3
		2020	733	32	22,9	-	-	-	700,0	26,3	26,6	749,4	30,9	24,2
		2021	691	33	20,9	-	-	-	637,0	28,0	22,8	707,2	31,7	22,3
		2022	691	41	16,9	-	-	-	553,0	28,9	19,2	647,3	33,8	19,2
		2023	752	40	18,8	-	-	-	521,7	28,6	18,3	614,3	34,7	17,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	36	92	39,1%	-	-	-	40,1	116,1	34,5%	44,0	127,2	34,6%
		2020	21	90	23,3%	-	-	-	30,6	132,4	23,1%	33,6	133,5	25,2%
		2021	37	118	31,4%	-	-	-	33,3	115,5	28,8%	37,6	126,8	29,6%
		2022	59	149	39,6%	-	-	-	39,5	120,0	32,9%	38,6	120,9	31,9%
		2023	29	76	38,2%	-	-	-	34,0	106,1	32,1%	31,3	105,1	29,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	28	92	30,4%	-	-	-	35,3	116,1	30,4%	39,4	127,2	30,9%
		2020	17	90	18,9%	-	-	-	27,2	132,4	20,5%	30,2	133,5	22,6%
		2021	24	114	21,1%	-	-	-	28,2	114,5	24,7%	33,0	126,1	26,1%
		2022	53	148	35,8%	-	-	-	34,8	119,2	29,2%	34,8	120,3	29,0%
		2023	28	76	36,8%	-	-	-	31,0	105,8	29,3%	28,8	105,4	27,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	28	47	59,6%	-	-	-	35,3	57,5	61,4%	39,4	61,5	64,0%
		2020	17	29	58,6%	-	-	-	27,2	53,5	50,8%	30,2	55,2	54,6%
		2021	24	50	48,0%	-	-	-	28,2	47,9	58,9%	33,0	53,9	61,1%
		2022	53	81	65,4%	-	-	-	34,8	53,4	65,1%	34,8	52,5	66,4%
		2023	28	37	75,7%	-	-	-	31,0	46,3	66,9%	28,8	43,1	66,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	12,5	13,1	95,6%	13,4	13,7	97,2%
		2020	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	11,9	12,2	97,1%	13,5	13,8	97,5%
		2021	14,00	14,00	100,0%	-	-	-	12,2	12,7	96,1%	13,8	14,2	97,4%
		2022	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	11,0	11,4	96,6%	13,6	14,0	97,6%
		2023	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	12,1	12,5	96,8%	13,8	14,2	97,2%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

[illegible]

		2022	349	6,0	58,2	-	-	-	222,4	8,3	26,7	275,3	8,9	30,8
		2023	424	6,3	67,3	-	-	-	237,6	8,4	28,3	269,0	9,0	29,8

PDF generato il 14/11/2024

Breve commento

Gruppo Riesame Rosa Lombardi (coordinatrice; docente) Veronic Algeri (docente) Diego Cortéz Velásquez (docente) Annalisa Federici (docente) Andrea Schellino (docente) Rossella Lupo (studente) Gli avvii di carriera (iC00a) registrano nel 2023 un netto aumento rispetto al 2022 passando da 340 a 415 nel 2023. L'indice iC00d, riferito agli iscritti al corso di laurea, stabile o leggermente altalenante tra 2019 e 2021, è in netto aumento tra il 2021 (948) e il 2023 (1057). Gli altri valori relativi alle iscrizioni (iC00e; iC00f) indicano un aumento nel quinquennio di riferimento (2019-2023). Questo aumento si discosta dai dati a livello regionale (d'ora in poi AG) e nazionale (d'ora in poi N), che rivelano una flessione tra 2021 e 2023. I dati degli immatricolati puri (iC00b) mostrano una forte progressione tra 2019 e 2020, e si stabilizzano tra il 2021 (244) e il 2022 (250), per poi crescere nel 2023 (314). mentre i dati AG e N diminuiscono. L'insieme di questi dati indica un'attrattività crescente del corso di laurea, e un miglior risultato rispetto alle medie regionali e nazionali. Nell'anno 2020 si era segnalato un aumento dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g), pari a 61, e nell'anno 2021 un ulteriore aumento (82), nell'anno 2023 invece si registra una forte diminuzione (36). I laureati complessivi (iC00h) sono leggermente aumentati nell'anno 2023 (112) rispetto al 2022 (105), ma inferiori rispetto agli anni precedenti. entrambi i dati meritano una riflessione, se raffrontati ad AG e N, e suggeriscono uno studio della dinamica dei piani di studi in seno al corso di laurea. Per quanto concerne gli indicatori della didattica, una criticità riguarda la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01): dopo il 2019 (47,9%) si osserva una decrescita nel 2020 (30,7%) e un lieve aumento che si stabilizza (32,8%) negli ultimi due anni. Il dato risulta tuttavia nettamente inferiore ad AG. La quota degli studenti laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso, è diminuita nel 2023 al 32,1%, dato inferiore ai valori di AG e N, che superano il 50 % (iC02). La percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre regioni (iC03) è in lieve diminuzione e si attesta al 19,8% nel 2023: il dato è inferiore a AG e N. Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) aumenta rispetto al 2022. La percentuale di occupazione dei laureati (iC06), dopo una brusca diminuzione nel 2020, resta costante nel 2022 e nel 2023, e superiore ad AG e a N; si segnala che le sottocategorie iC06BIS e iC06TER mostrano un incremento e superano le medie regionali e nazionali. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10) diminuisce leggermente nel 2022 (48,5%) rispetto al 2021 (52,4%). Nel 2023 diminuiscono lievemente gli studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Mentre gli indicatori iC13 e iC15 restano stabili tra il 2020 e il 2022, i valori di iC14, iC16 e iC16BIS aumentano nuovamente. La percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) aumenta tra il 2021 e il 2022 (44,4%), dato superiore ad AG e N (iC17). Tra 2021 e 2022 aumenta di quasi 8 punti percentuali il tasso di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21), avvicinandosi ad AG e N. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è stabile, e nel 2023 tocca 88,1 % (dato simile ad AG e N). Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza, iC27) risale al 42,6 %, e supera la media dei valori regionali e nazionali, iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) resta anche molto più elevato di AG e N. Sintesi: punti di forza. 1. L'attrattività dal corso di laurea è testimoniata dai dati relativi alle iscrizioni e agli immatricolati puri, che mostrano una forte progressione tra 2019 e 2020, e si stabilizzano tra il 2021 (243) e il 2022 (250), per poi aumentare nel 2023 (315). 2. La percentuale di occupazione dei laureati è buona e mostra valori superiori alle medie regionale e nazionale. 3. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS nel 2022 tocca l'88,1 %. Sintesi: punti di attenzione 1. Se negli anni 2020 e 2021 si era segnalato un aumento dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g), dal 2022 si osserva una diminuzione

(da 82 del 2021 a 42 del 2022) che nel 2023 registra un risultato ancora inferiore (36) che merita riflessione. 2. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) si mantiene stabile nel 2023 (32,9%), ma al di sotto di AG (45,2%) Obiettivi 1. Promuovere misure che aumentino il numero dei laureati entro la durata normale del corso e dei laureati complessivi. 2. Far sì che gli studenti possano conseguire un maggior numero di CFU al I anno. Azioni proposte 1. Si suggerisce una riflessione sulla dinamica del corso di studi e sulla corretta ripartizione del carico didattico, al fine di permettere agli studenti di conseguire un maggior numero di CFU al primo anno, e di laurearsi entro la durata normale del corso. 2. Si consiglia di articolare diversamente la distribuzione complessiva dei CFU per gli studenti che intendono conseguire dei CFU all'estero, affinché l'equilibrio didattico non sia perturbato dalla vocazione internazionale del corso di studi.