

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Lingue e mediazione linguistico-culturale
Città	ROMA
Codizione	0580706201200001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-12
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	34	32	33	32	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	<b>356</b>	-	272,8	273,7

	LMCU; LM)	2020	<b>356</b>	-	252,7	261,3
		2021	<b>344</b>	-	212,8	215,6
		2022	<b>414</b>	-	203,8	202,4
		2023	<b>348</b>	-	194,2	193,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>266</b>	-	227,3	238,5
		2020	<b>292</b>	-	212,0	222,8
		2021	<b>291</b>	-	180,0	180,5
		2022	<b>331</b>	-	164,5	167,5
		2023	<b>274</b>	-	155,7	162,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>1118</b>	-	801,7	919,4
		2020	<b>1130</b>	-	771,1	868,7
		2021	<b>1129</b>	-	690,1	782,6
		2022	<b>1162</b>	-	634,1	719,6
		2023	<b>1156</b>	-	596,0	652,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>808</b>	-	723,8	726,8
		2020	<b>843</b>	-	689,8	691,5
		2021	<b>839</b>	-	603,5	604,4
		2022	<b>861</b>	-	532,5	536,8
		2023	<b>838</b>	-	488,7	480,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>653</b>	-	620,0	633,0
		2020	<b>720</b>	-	593,8	601,4
		2021	<b>709</b>	-	516,0	519,8
		2022	<b>712</b>	-	447,3	455,3
		2023	<b>693</b>	-	406,0	406,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>84</b>	-	105,7	114,9
		2020	<b>93</b>	-	92,6	111,4
		2021	<b>79</b>	-	106,6	120,4
		2022	<b>75</b>	-	78,7	100,9
		2023	<b>85</b>	-	91,0	99,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>194</b>	-	168,3	182,6
		2020	<b>208</b>	-	155,9	183,9
		2021	<b>168</b>	-	165,4	185,9
		2022	<b>162</b>	-	131,3	157,7
		2023	<b>160</b>	-	150,7	157,6

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]





[illegible]

		2020	1.680	2.320	72,4%	-	-	-	1.182,6	2.812,1	42,1%	1.274,5	3.132,9	40,7%
		2021	1.510	2.360	64,0%	-	-	-	1.164,3	2.910,0	40,0%	1.208,9	2.833,6	42,7%
		2022	1.760	2.360	74,6%	-	-	-	1.261,9	2.763,9	45,7%	1.294,0	2.904,9	44,5%
		2023	1.680	2.320	72,4%	-	-	-	1.264,7	2.736,3	46,2%	1.330,2	3.042,6	43,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.692	2.016	83,9%	-	-	-	1.210,1	2.655,6	45,6%	1.331,4	2.977,6	44,7%
		2020	1.800	2.320	77,6%	-	-	-	1.281,1	2.812,1	45,6%	1.373,0	3.132,9	43,8%
		2021	1.590	2.360	67,4%	-	-	-	1.284,3	2.910,0	44,1%	1.310,7	2.833,6	46,3%
		2022	2.040	2.360	86,4%	-	-	-	1.537,6	2.763,9	55,6%	1.497,6	2.904,9	51,6%
		2023	1.960	2.320	84,5%	-	-	-	1.533,6	2.736,3	56,0%	1.539,8	3.042,6	50,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.692	2.016	83,9%	-	-	-	1.321,9	2.655,6	49,8%	1.435,2	2.977,6	48,2%
		2020	1.880	2.320	81,0%	-	-	-	1.472,9	2.812,1	52,4%	1.469,8	3.132,9	46,9%
		2021	1.710	2.360	72,5%	-	-	-	1.505,4	2.910,0	51,7%	1.441,4	2.833,6	50,9%
		2022	2.120	2.360	89,8%	-	-	-	1.695,3	2.763,9	61,3%	1.635,5	2.904,9	56,3%
		2023	2.160	2.320	93,1%	-	-	-	1.691,6	2.736,3	61,8%	1.694,8	3.042,6	55,7%

[illegible]





		2022	419	5,0	<b>83,8</b>	-	-	-	207,6	8,9	23,3	225,4	8,3	27,1
		2023	348	5,3	<b>65,3</b>	-	-	-	197,0	11,3	17,4	230,5	9,6	24,0

*PDF generato il 16/12/2024*

## Breve commento

### Gruppo riesame

Rosa Lombardi (Coordinatore; docente)  
Véronic Algeri (docente)  
Diego Cortés Velásquez (docente)  
Annalisa Federici (docente)  
Andrea Schellino (docente)  
Rossella Lupo (studente)

Breve commento sui dati del Cds relativi ad avvisi di carriera, immatricolati, iscritti

Analizzando i dati del 2023, si osserva un'inversione di tendenza rispetto al trend positivo dello scorso anno. Gli avvisi di carriera (iC00a) sono scesi da 414 a 348, indicando una diminuzione significativa del 15,9%. Anche le immatricolazioni (iC00b) hanno subito una flessione, passando da 331 a 274, con una riduzione del 17,2%. Gli iscritti regolari (iC00e) mostrano un calo più contenuto, da 861 a 838, mentre per gli immatricolati puri (iC00f) il decremento è leggermente inferiore, passando da 712 a 694.

I quattro parametri indicano un calo di attrattività del corso di studi (CdS), in linea con quanto avviene nell'area geografica del Centro (indicato come AG) e a livello nazionale (indicato come N).

Positivo il dato relativo al CdS per quanto riguarda il numero di laureati regolari (iC00g), che passa da 75 nel 2022 a 85 nel 2023, in linea con una crescita anche a livello di AG. Invece, il numero complessivo dei laureati (iC00h) rimane quasi invariato, passando da 162 nel 2022 a 160 nel 2023.

I dati relativi ai parametri chiave come iC14, iC15, iC16 e iC24 non sono disponibili per il 2023, ma solo fino al 2022 anno in cui mostravano un lieve miglioramento rispetto a quelli precedenti. L'aumento dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) e dei laureati con crediti acquisiti all'estero (iC11) suggerisce un lieve miglioramento nella regolarità delle carriere e nella mobilità internazionale. Al contempo, il calo delle immatricolazioni pure e della presenza di studenti internazionali

sottolinea l'esigenza di rafforzare la promozione del CdS e di migliorare l'attrattività per studenti provenienti da altre regioni e dall'estero.

#### Punti di forza

Durante il 2023, si è osservato un miglioramento in un'area specifica del CdS (iC02):

1.Laureati entro la durata normale del corso (iC02): la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è aumentata dal 46,3% nel 2022 al 53,1% nel 2023. Questo miglioramento indica un trend positivo nella regolarità delle carriere degli studenti, con una maggiore capacità di completare gli studi nei tempi previsti.

#### Criticità

Dai dati sembrano emergere quattro aspetti delicati relativi alle immatricolazioni, alla mobilità nazionale e internazionale e alla copertura delle ore di docenza.

1. Immatricolazioni: si è registrato un leggero calo degli immatricolati puri nel 2023 rispetto al 2022 (iC00b: da 331 a 274). Nonostante ciò, il CdS ha mantenuto una buona attrattività rispetto alla media nazionale (N: 162,8) e dell'area geografica (AG: 155,3). Questo calo delle iscrizioni riflette quindi una tendenza comune, e richiede un miglioramento nella promozione dell'offerta formativa per contrastare ulteriori riduzioni.

2.Mobilità nazionale (iC03): La percentuale di studenti provenienti da altre regioni è scesa significativamente, passando dal 15,5% nel 2022 all'8,9% nel 2023. Questo calo potrebbe indicare una diminuzione dell'attrattiva del CdS al di fuori della regione, e richiede una strategia mirata per incrementare la mobilità geografica degli iscritti.

3.Mobilità internazionale: Mentre i laureati che hanno acquisito crediti all'estero (iC11) sono aumentati leggermente, segnalando un lieve miglioramento nella mobilità in uscita (da 16 a 21), il calo degli studenti di studenti internazionali, cioè, iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12: 13 a 6) richiede attenzione, poiché potrebbe indicare difficoltà nell'attrarre nuovi studenti dall'estero nel 2023.

4. Abbandoni l'indicatore iC24 indica un lieve aumento degli abbandoni del CDS (3 punti percentuale) in linea con i dati di AG, ma che merita attenzione

#### Obiettivi:

1. Contrastare il calo delle iscrizioni attraverso una promozione più mirata e rafforzata dell'offerta formativa.
2. Potenziare le iscrizioni di studenti provenienti da altre regioni attraverso azioni mirate di promozione
- 3.Potenziare la mobilità internazionale, incentivando sia la mobilità outgoing che l'attrazione di studenti incoming, attraverso azioni di promozione
4. Contrastare gli abbandoni e migliorare la regolarità delle carriere per aumentare la percentuale di studenti che completano i crediti richiesti nei tempi previsti.

#### Azioni proposte

1. Promozione dell'offerta formativa del CDS nelle scuole di secondo ordine
2. Rafforzare le attività di orientamento con scuole e potenziare la promozione digitale per attrarre nuovi studenti.
3. Rafforzare e ampliare le collaborazioni con atenei esteri, per favorire la mobilità outgoing e incoming.
4. Implementare un monitoraggio degli studenti e potenziare le attività di tutorato e mentoring per supportare la regolarità delle carriere.

