

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Lingue e Letterature per la Didattica e la Traduzione				
Città	ROMA				
Codicione	0580707303800001				
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	CENTRO				
Classe di laurea	LM-37				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Magistrale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	2 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	40	40	41	41
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	64	-	83,6	82,8

	LMCU; LM)	2020	97	-	97,5	94,7
		2021	74	-	79,2	86,0
		2022	47	-	60,8	70,1
		2023	61	-	64,7	68,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	52	-	68,8	71,9
		2020	83	-	73,1	77,9
		2021	56	-	59,8	71,6
		2022	36	-	49,1	59,7
		2023	54	-	57,2	61,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	157	-	204,5	197,8
		2020	187	-	231,3	225,6
		2021	196	-	230,1	221,5
		2022	170	-	205,4	216,3
		2023	174	-	199,3	205,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	108	-	145,7	150,3
		2020	151	-	176,3	172,0
		2021	160	-	164,8	167,0
		2022	106	-	130,0	145,6
		2023	101	-	118,3	130,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	92	-	126,2	135,2
		2020	137	-	145,8	152,9
		2021	145	-	135,5	151,9
		2022	94	-	110,4	129,8
		2023	90	-	105,4	119,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	24	-	27,9	30,8
		2020	21	-	27,5	32,3
		2021	27	-	36,8	38,9
		2022	23	-	41,1	41,2
		2023	21	-	38,2	40,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	38	-	49,8	51,9
		2020	42	-	54,2	54,5
		2021	42	-	57,9	59,2
		2022	39	-	62,0	62,1
		2023	36	-	63,8	66,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

[illegible]

		2020	27	38	71,1%	-	-	-	38,2	49,3	77,4%	37,9	49,9	76,0%
		2021	31	38	81,6%	-	-	-	42,0	55,6	75,6%	42,1	55,4	75,9%
		2022	36	48	75,0%	-	-	-	46,8	60,7	77,1%	46,0	59,9	76,9%
		2023	36	50	72,0%	-	-	-	45,7	60,2	75,9%	46,4	60,6	76,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	792	954	83,0%	-	-	-	1.089,5	1.545,8	70,5%	979,6	1.384,3	70,8%
		2020	1.036	1.376	75,3%	-	-	-	1.168,7	1.696,4	68,9%	1.013,1	1.488,1	68,1%
		2021	920	1.398	65,8%	-	-	-	1.120,3	1.723,2	65,0%	993,4	1.494,1	66,5%
		2022	1.008	1.534	65,7%	-	-	-	1.157,3	1.708,3	67,7%	1.041,3	1.537,6	67,7%
		2023	1.164	1.686	69,0%	-	-	-	1.096,0	1.629,7	67,3%	1.059,3	1.546,4	68,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	882	954	92,5%	-	-	-	1.143,8	1.545,8	74,0%	1.029,2	1.384,3	74,3%
		2020	1.072	1.376	77,9%	-	-	-	1.218,2	1.696,4	71,8%	1.071,0	1.488,1	72,0%
		2021	956	1.398	68,4%	-	-	-	1.171,1	1.723,2	68,0%	1.058,2	1.494,1	70,8%
		2022	1.224	1.534	79,8%	-	-	-	1.214,6	1.708,3	71,1%	1.120,2	1.537,6	72,9%
		2023	1.362	1.686	80,8%	-	-	-	1.165,1	1.629,7	71,5%	1.144,3	1.546,4	74,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	882	954	92,5%	-	-	-	1.160,8	1.545,8	75,1%	1.060,6	1.384,3	76,6%
		2020	1.108	1.376	80,5%	-	-	-	1.252,0	1.696,4	73,8%	1.103,5	1.488,1	74,2%
		2021	992	1.398	71,0%	-	-	-	1.217,5	1.723,2	70,7%	1.101,0	1.494,1	73,7%
		2022	1.260	1.534	82,1%	-	-	-	1.257,6	1.708,3	73,6%	1.163,6	1.537,6	75,7%
		2023	1.470	1.686	87,2%	-	-	-	1.234,6	1.629,7	75,8%	1.200,2	1.546,4	77,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2020	26	52	50,0%	-	-	-	32,3	68,8	46,9%	35,2	71,9	48,9%
		2021	16	83	19,3%	-	-	-	31,8	73,1	43,6%	34,7	77,9	44,6%
		2022	17	56	30,4%	-	-	-	25,7	59,8	43,0%	32,3	71,6	45,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	52	0,0%	-	-	-	0,3	68,8	0,4%	0,3	71,9	0,3%
		2020	0	83	0,0%	-	-	-	0,7	73,1	0,9%	0,4	77,9	0,5%
		2021	1	56	1,8%	-	-	-	0,1	59,8	0,1%	0,5	71,6	0,7%
		2022	1	36	2,8%	-	-	-	0,4	49,1	0,8%	0,4	59,7	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	4	37	10,8%	-	-	-	4,3	57,8	7,4%	4,7	61,3	7,7%
		2020	4	40	10,0%	-	-	-	3,8	56,2	6,8%	4,1	62,7	6,5%
		2021	9	52	17,3%	-	-	-	5,2	68,8	7,5%	5,3	71,9	7,4%
		2022	30	83	36,1%	-	-	-	9,7	73,1	13,2%	7,6	77,9	9,7%

[illegible]

	di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	14	25	56,0%	-	-	-	23,2	37,7	61,5%	24,6	38,4	64,0%
		2023	30	39	76,9%	-	-	-	30,5	48,6	62,8%	29,2	46,8	62,3%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	17	27	63,0%	-	-	-	19,6	32,4	60,5%	18,4	29,5	62,4%
		2020	4	9	44,4%	-	-	-	16,5	27,1	60,7%	16,1	28,1	57,3%
		2021	20	25	80,0%	-	-	-	20,6	30,9	66,6%	22,0	32,2	68,3%
		2022	14	23	60,9%	-	-	-	23,2	35,8	64,7%	24,6	36,1	68,0%
		2023	30	39	76,9%	-	-	-	30,5	45,7	66,8%	29,2	43,5	67,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	157	8,0	19,7	-	-	-	210,1	12,3	17,1	199,3	10,8	18,5
		2020	187	11,5	16,3	-	-	-	238,0	13,1	18,1	221,7	11,6	19,2
		2021	196	11,6	16,9	-	-	-	237,2	13,0	18,2	228,1	11,5	19,8
		2022	170	12,8	13,3	-	-	-	211,9	13,2	16,0	216,4	12,0	18,0
		2023	174	14,1	12,4	-	-	-	203,0	12,2	16,6	210,2	11,9	17,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	64	3,3	19,4	-	-	-	88,8	8,1	11,0	82,6	7,0	11,9
		2020	99	4,4	22,4	-	-	-	102,7	9,1	11,3	95,1	7,4	12,9
		2021	76	4,7	16,1	-	-	-	84,2	8,9	9,5	85,1	7,6	11,2
		2022	47	5,1	9,2	-	-	-	63,7	9,0	7,1	71,8	7,9	9,1
		2023	63	5,7	11,2	-	-	-	66,3	8,6	7,8	71,5	7,7	9,2

Breve commento

Gruppo Riesame Rosa Lombardi (coordinatore; docente) Veronic Algeri (docente) Diego Cortez Velasquez (docente) Annalisa Federici (docente) Andrea Schellino (docente) Rossella Lupo (studente) Breve commento I valori relativi agli avvii di carriera (iC00a) indicano un andamento positivo nell'ultimo anno. Dopo una flessione tra il 2020 (97) e il 2022 (47), si registra un aumento relativo all'anno 2023 (61), con un valore in linea con quello dell'area geografica di riferimento (AG). I dati relativi alle iscrizioni (iC00c; iC00d; iC00e; iC00f) denotano una discreta attrattività del CdS, dal momento che si registra, successivamente a una flessione tra il 2020 e il 2022 per quanto riguarda gli iscritti per la prima volta al CdS (iC00c), un aumento relativo al 2023. Nel caso degli iscritti (iC00d), degli iscritti Regolari ai fini del CSTD (iC00e) e degli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (iC00f), il valore si attesta come stabile o leggermente inferiore rispetto all'anno precedente nel caso di iC00f. Il fenomeno è comunque registrato anche a livello di AG, dove tuttavia i valori sono leggermente superiori. Anche il numero dei laureati in corso (iC00g) appare in leggera flessione. Punti di forza • I dati relativi alle iscrizioni indicano una discreta attrattività del CdS, dal momento che si registra, successivamente a una flessione tra il 2020 (83) e il 2022 (36), un aumento relativo al 2023 (54) per quanto riguarda gli iscritti per la prima volta al CdS (iC00c). I valori rimangono tuttavia leggermente inferiori ad AG. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) rappresenta un altro fattore positivo e risulta in aumento dal 2022 (87,5%) al 2023 (96%). • Vi è stato un aumento significativo di studenti iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04) tra il 2019 (25%) e il 2022 (52,5%). Il dato relativo al 2023 è il più alto registrato nel periodo di riferimento (52,5%). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è in aumento dal 2021 (91,2%) al 2022 (94,4%). Sono parimenti in aumento le percentuali relative agli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno). • La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è in risalita (30,4%) nel 2022 rispetto al calo registrato tra il 2019 (52,5%) e il 2021 (19,3%), • Per quanto riguarda il numero dei laureati occupati (iC26, iC26BIS, iC26TER), il dato relativo al 2023 è nel complesso buono e in significativo aumento rispetto al 2022. Il dato è inoltre superiore a quello dell'AG di riferimento. • Per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28), si registra un aumento tra il 2022 (9,2) e il 2023 (11,2), superiore alla media dell'AG e N. Criticità • Per quanto riguarda il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), si registra una leggera flessione dal 2021 (64,3%) al 2023 (58,3%). Il valore relativo al 2023 risulta comunque in linea con la media dell'AG ed N. • La percentuale di abbandoni del corso (iC24) registra un significativo aumento tra il 2021 (17,3%) e il 2022 (36,1%). • Per quanto riguarda i CFU conseguiti all'estero entro la durata normale del corso (iC10), si nota un calo considerevole fra il 2021 (71,3) e il 2022 (47,5) L'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) risulta ugualmente in diminuzione tra il 2020 (190,5%) e il 2023 (95,2%). Obiettivi 1. Migliorare l'attrattività del CdS al fine di aumentare ulteriormente le iscrizioni. 2. Favorire azioni che consentano agli studenti di laurearsi entro la durata normale del corso. 3. Creare condizioni favorevoli perché gli studenti proseguano nel secondo anno dello stesso corso e/o non abbandonino il corso. 4. Rilanciare i programmi per il conseguimento di CFU all'estero. Azioni proposte 1. Confrontare l'offerta formativa del CDS con quella dei corsi LM37 di altri atenei del territorio e di regioni limitrofe, al fine di verificare se vi sia la possibilità/necessità di apportare modifiche migliorative. 2. Potenziare il sistema di tutorato degli studenti del primo anno per far sì che riescano a conseguire un maggior numero di CFU e contrastare gli abbandoni. 3. Potenziare il sistema di tutorato degli studenti outgoing per far sì che riescano a conseguire un maggior numero di CFU all'estero. Potenziare i rapporti con le Università ospitanti al fine di rendere maggiormente fruibile il conseguimento di CFU attraverso esami equipollenti.