

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Lingue e mediazione linguistico-culturale
Città	ROMA
Codizione	0580706201200001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-12
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	33	32	32	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	358	-	312,5	289,6

	LMCU; LM)	2017	308	-	292,0	283,6
		2018	360	-	295,0	285,9
		2019	356	-	272,8	273,7
		2020	356	-	252,7	261,2
		2021	343	-	212,5	215,5
		2022	414	-	203,8	202,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	286	-	273,2	253,4
		2017	222	-	247,8	248,9
		2018	268	-	250,0	251,0
		2019	266	-	226,8	238,5
		2020	292	-	212,2	222,9
		2021	291	-	179,8	183,6
		2022	331	-	164,2	168,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1178	-	826,1	894,4
		2017	1122	-	837,3	903,1
		2018	1136	-	836,1	927,8
		2019	1119	-	801,9	920,5
		2020	1131	-	771,1	869,7
		2021	1128	-	689,6	783,2
		2022	1158	-	631,7	720,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	885	-	671,6	705,5
		2017	836	-	783,7	732,4
		2018	826	-	764,2	744,1
		2019	808	-	718,0	726,2
		2020	843	-	686,3	691,5
		2021	838	-	600,0	604,1
		2022	860	-	532,0	535,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	739	-	585,6	615,4
		2017	687	-	682,0	637,3

		2018	679	-	661,5	647,2
		2019	653	-	614,8	632,3
		2020	720	-	591,3	601,6
		2021	709	-	513,5	523,2
		2022	712	-	447,8	459,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	103	-	95,8	98,8
		2017	110	-	102,7	109,2
		2018	94	-	102,6	113,0
		2019	84	-	103,9	114,8
		2020	93	-	90,0	111,5
		2021	79	-	104,7	120,3
		2022	75	-	77,9	100,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	217	-	182,0	168,0
		2017	194	-	168,5	179,5
		2018	186	-	165,3	180,1
		2019	194	-	168,3	183,2
		2020	208	-	155,9	184,9
		2021	169	-	165,6	186,4
		2022	161	-	131,1	158,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	54	136	39,7%	-	-	-	51,6	157,0	32,9%	43,3	119,2	36,3%
		2019	42	124	33,9%	-	-	-	38,1	119,1	32,0%	38,0	111,3	34,1%
		2020	32	138	23,2%	-	-	-	31,7	148,5	21,3%	31,6	121,7	25,9%
		2021	38	142	26,8%	-	-	-	26,0	106,1	24,5%	32,5	109,3	29,7%
		2022	48	121	39,7%	-	-	-	41,3	142,0	29,1%	39,8	117,6	33,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	44	136	32,4%	-	-	-	42,2	157,0	26,9%	39,5	129,2	30,6%
		2019	38	124	30,6%	-	-	-	33,0	119,1	27,7%	35,2	118,7	29,7%
		2020	27	138	19,6%	-	-	-	26,2	148,5	17,6%	27,5	128,4	21,4%
		2021	32	142	22,5%	-	-	-	23,0	106,0	21,7%	28,6	115,1	24,8%
		2022	40	121	33,1%	-	-	-	35,3	141,2	25,0%	35,5	120,8	29,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	44	68	64,7%	-	-	-	42,2	73,2	57,7%	39,5	64,5	61,3%
		2019	38	56	67,9%	-	-	-	33,0	53,7	61,4%	35,2	55,7	63,3%
		2020	27	49	55,1%	-	-	-	26,2	54,3	48,2%	27,5	51,5	53,4%
		2021	32	46	69,6%	-	-	-	23,0	38,3	60,1%	28,6	46,0	62,1%
		2022	40	60	66,7%	-	-	-	35,3	57,5	61,4%	35,5	51,9	68,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	6,6	7,1	92,0%	8,1	8,9	91,1%
		2017	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	7,3	7,9	92,7%	7,9	8,7	90,9%
		2018	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	8,0	8,3	96,6%	7,5	8,4	89,5%
		2019	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	7,9	8,4	93,2%	7,4	8,4	88,5%
		2020	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	7,7	8,7	88,5%	7,6	8,7	87,4%
		2021	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	7,4	7,9	94,5%	7,5	8,5	88,2%
		2022	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	6,6	6,9	95,8%	7,7	8,6	89,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	897	31.799	28,2%	-	-	-	1.049,5	26.547,4	39,5%	1.452,4	27.248,4	53,3%
		2017	915	30.293	30,2%	-	-	-	1.413,3	32.300,2	43,8%	1.528,8	28.853,2	53,0%

[illegible]

[illegible]

		2020	1.131	19,3	58,5	-	-	-	913,4	23,0	39,7	1.013,0	25,3	40,1
		2021	1.128	19,7	57,4	-	-	-	807,1	21,8	37,0	930,5	25,3	36,8
		2022	1.158	19,7	58,9	-	-	-	726,7	21,6	33,6	848,9	25,0	34,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	365	4,2	86,9	-	-	-	347,9	7,7	45,0	328,8	8,3	39,8
		2017	313	4,2	74,5	-	-	-	319,0	7,6	41,8	329,8	8,5	38,6
		2018	368	4,7	79,1	-	-	-	316,4	7,8	40,5	326,6	8,6	37,8
		2019	361	4,8	75,2	-	-	-	287,3	7,2	40,0	312,0	8,5	36,7
		2020	353	5,0	70,6	-	-	-	259,9	8,6	30,0	296,7	9,1	32,5
		2021	352	5,0	70,4	-	-	-	226,1	8,0	28,4	255,7	9,2	27,8
		2022	415	5,0	83,0	-	-	-	206,3	8,5	24,2	239,5	8,8	27,1

Breve commento

Composizione del gruppo di riesame:

Rosa Lombardi (Coordinatore; docente)
Véronic Algeri (docente)
Diego Cortés Velásquez (docente)
Annalisa Federici (docente)
Andrea Schellino (docente)
Emilia De Simone (studente)

Breve commento sui dati del Cds relativi ad avvii di carriera, immatricolati, iscritti:

Nel 2022, i valori relativi agli avvii di carriera (iC00a), alle immatricolazioni (iC00b) e agli iscritti (iC00e; iC00f), resi disponibili il 30/09/2023, mostrano una tendenza di crescita, riprendendo il trend positivo dopo una leggera diminuzione registrata l'anno precedente. Nello specifico, il numero di avvii di carriera (iC00a) è passato da 343 a 414, le immatricolazioni (iC00b) da 291 a 331, gli iscritti (iC00e) da 838 a 860, e gli iscritti (iC00f) da 709 a 712.

Nel loro insieme, questi quattro parametri dimostrano un aumento dell'attrattività del corso di studi (CdS). Questi dati devono essere analizzati in relazione all'area geografica del Centro (indicato come AG) e al contesto nazionale (indicato come N). Mentre il CdS ha visto una crescita positiva, i dati AG e N hanno mostrato invece un'inversione di rotta.

Leggera flessione del numero di laureati regolari, ma in linea con valori in decrescita di AG e N.

Punti di forza:

In generale, nel periodo in analisi, si è verificato un notevole aumento delle immatricolazioni e una ripresa dell'internazionalizzazione e della mobilità studentesca, con significativi incrementi negli indicatori relativi. In particolare:

1. I dati indicano un aumento nel triennio di immatricolati puri (iC00b: da 291 a 331), nettamente superiore e in controtendenza rispetto ad AG (da 212 a 203) e N (da 215 a 202), che vede anche la presenza di studenti di altre regioni (iC03).

2. I valori degli indicatori relativi alla regolarità delle carriere, vale a dire, iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) e iC02BIS (percentuale dei laureati entro un anno entro la durata normale del corso) si mantengono pressoché stabili, anche se inferiori sia ad AG che a N. Tuttavia, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) presenta un lieve aumento (da 46,4% a 50%), per l'anno 2021, mentre AG ed N presentano invece una leggera diminuzione.

3. Un altro aspetto di notevole importanza riguarda la copertura delle ore di insegnamento, indicata mediante tre indicatori (iC19, iC19BIS e iC19TER). In questi indicatori, si evidenzia un significativo aumento rispetto al periodo precedente: la percentuale di ore coperte da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) è passata dal 64% al 74,6%, la percentuale di ore di insegnamento erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di insegnamento (iC19BIS) è salita dal 67,4% all'86,4%, e la percentuale di ore di insegnamento erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di insegnamento (iC19TER) è aumentata dal 72,5% all'89,8%. Questi parametri superano notevolmente le percentuali rilevate in AG e a livello nazionale (N).

Punti di Attenzione:

Dai dati sembrano emergere tre aspetti delicati relativi alla regolarità delle carriere (iC22), e alla soddisfazione degli studenti (iC18):

1. In base ai dati del 2021, si osserva una diminuzione (da 30,2% a 25%) dei laureati entro la durata normale del corso (iC22), anche se in linea con la tendenza osservata in AG (da 41,3% a 33,3%) e N (da 43,3% a 37,9%).

2. Anche se i valori degli indicatori relativi all'internazionalizzazione e alla mobilità studentesca (iC10, iC10BIS e iC11) tornano a crescere dopo un periodo di stallo, si evidenzia non hanno ancora raggiunto le percentuali del periodo precedente alla pandemia. I dati disponibili dimostrano che la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) è passata dal 18,1% del 2020 al 37,5% del 2021 ma è ancora distante dal 47,7% del 2019.

3. Gli indicatori riferiti ai CFU conseguiti al I anno (iC13), al II anno (iC15; iC16) indicano un calo dei valori percentuali rispetto agli anni precedenti. Presenta una leggera flessione il grado di soddisfazione degli studenti (iC18) che scende dal 60% al 50%.

Obiettivi:

1. Migliorare la regolarità delle carriere degli studenti così come commentato per i parametri iC00g, iC00h e iC22.

2. Contrastare la tendenza all'abbandono del CdS

3. Promuovere azioni per la mobilità internazionale outgoing e incoming.

Azioni proposte:

Azione 1 – Rafforzare i programmi di tutoraggio, offrendo agli studenti supporto individuale e un monitoraggio mirato dell'avanzamento degli studenti per promuovere il completamento nei

tempi previsti.

Azione 2 – Data la tendenza all'abbandono del CdS, è imperativo intensificare il supporto accademico attraverso il tutoraggio e la consulenza agli studenti. Inoltre, è fondamentale mantenere la raccolta regolare di feedback sugli aspetti del corso che richiedono miglioramenti e sviluppare strategie concrete per migliorare la soddisfazione generale degli studenti. Alcune di queste strategie potrebbero consistere nella diversificazione dell'offerta formativa attraverso un incremento delle attività laboratoriali e l'ampliamento e consolidamento dei rapporti con il mondo del lavoro attraverso l'apertura di nuovi tirocini.

Azione 3 – incentivare il tutoraggio per la mobilità outgoing. Promuovere la stipula di convenzioni con strutture per la fornitura di pasti a prezzi agevolati per gli studenti in mobilità incoming. Queste convenzioni potrebbero coinvolgere le mense universitarie e ristoranti locali.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)